

Rédiger un essay

Comme pour tout travail de production écrite, plusieurs étapes sont à respecter. Ecrire un essay est un **travail de réflexion**, dans lequel on va évaluer votre **capacité à construire une réponse cohérente** (organisée, logique) et à **rédiger de manière intelligible**. Voici quelques conseils.

1. Rechercher des idées et les classer.

- La première étape consiste à **souligner les mots-clefs puis à les analyser**.

Ex. : What role should parents play in the education of their children?

1

2

3

1. role : model, guide, advisor ...

2. parent / children relationships. Can other actors play a role in the education of children (peers, school, family ...)

3. education of children : behaviour, school, manners, training ...

- Il faut ensuite **chercher des idées directement en anglais** et parallèlement mobiliser du **vocabulaire**.

Soyez impitoyable : si vous n'êtes pas sûr qu'une idée rentre dans le sujet, ne la choisissez pas ou gardez-la pour la conclusion. De même, si vous doutez d'une expression en anglais dites-le autrement ou pas du tout !

- Classez vos idées en deux ou trois groupes auxquels vous donnerez un titre. A partir de ces idées principales, vous organiserez vos paragraphes. L'organisation doit être simple et limpide : **un paragraphe = une idée**.
- Vous pouvez alors réorganiser vos notes : **pour chaque paragraphe vous noterez l'idée principale, au moins un exemple, du vocabulaire**. Vous choisirez également dès le plan vos **transitions** entre les paragraphes avec les mots de liaison utilisés.

2. Rédaction

- Si vous en avez le temps, rédigez d'abord votre introduction et votre conclusion au brouillon.

Introduction : même si votre essay est très court, vous devez absolument en deux ou trois phrases **présenter le sujet et annoncer votre démarche**. Vous pouvez commencer par une question, une anecdote, un exemple, une description, une citation, etc.

Conclusion : vous ne devez pas abandonner votre lecteur à la fin d'un paragraphe.

Résumez rapidement votre point de vue puis élargissez (mise en garde, élargissement du débat, incertitudes, questions en suspens...). Notez qu'il ne faudra **varier les structures et expressions** entre l'introduction, le développement et la conclusion.

- Paragraphes : la première phrase doit **présenter l'idée** qui va y être développée. Puis vous devez **expliquer, développer** cette idée en quelques phrases et l'illustrer par des **exemples**.

3. Relecture

N'hésitez pas à faire **plusieurs relectures sélectives** : par exemple une relecture pour vérifier que vous n'avez pas mis de « s » à la troisième personne du présent (mais si ça vous arrive ...) une autre pour vérifier que vous n'avez pas mis de « s » aux adjectifs (qui sont comme vous le savez tous invariables en anglais), etc. en fonction des fautes que vous faites régulièrement. **Soyez rigoureux !**

Do you think parents should use childcare or do you consider that the best place for young children is at home?

Recent changes in federal government priorities have seen a reduction in financial support for parents who use childcare. This is occurring at a time when many argue that the best place for children is always in their homes with their own parents. **However, I believe** there are many advantages to be had from using childcare and the government should provide more financial assistance to parents who do so.

Firstly, it has been asserted that children who attend childcare centres at an early age may be educationally disadvantaged later in life. **Yet**, childcare centres give children an opportunity to mix with other children and to develop social skills at an early age. **Indeed**, a whole range of learning occurs in childcare centres.

Another argument against the use of childcare facilities is that the best place for children is at home with their parents. **However**, parents and children need to spend some time apart. **In fact**, recent studies indicate that the parent-child relationship can be improved by the use of high-quality childcare facilities.

Finally, working parents actually contribute to the national economy. They are able to utilise their productive skills and pay income tax.

In conclusion, **my position is that** far from reducing financial support to childcare, we should build more centres. **Indeed** developing such services is important both from a social and an economic point of view.

CONNECTEURS LOGIQUES :

1. pour énumérer des arguments :

- firstly, in the first place
- secondly, furthermore, moreover, in addition
- finally

2. pour exprimer son opinion :

- I think, I believe
- I have the feeling / the impression
- I am convinced
- to my mind

3. pour expliciter / relier un argument plus précis à un argument plus général :

- in fact, indeed

4. pour opposer, pour concéder :

- but, whereas, although, on the one hand / on the other hand
- yet, however

5. pour introduire un contre-argument :

It could be / It has been / It is

- said
- argued
- asserted
- maintained
- claimed

} that... However,...

6. pour conclure :

- in conclusion, in summary, thus